

PRATIQUES

Réunion du 4 novembre 2003

Etaient présents :

Nathalie Cassiot, Célia Landré, Anita Moreau, Christian Foiret école élémentaire Jules Lenormand
Christelle Noël, Reine Clément, Laurence Chatet, école maternelle Jean Moulin
Eléa Bernard-Coquard, école élémentaire Paul Doumer
Dominique De Joux, ZIL
Carine Sterne, Philippe Couannault, professeurs collège Max Jacob
Sylvie Cabaret, coordonnatrice ZEP

Etaient excusés :

Jean-François Butel, IEN circonscription Orléans nord ouest - responsable ZEP
André Bassong, professeur collège Max Jacob
Nathalie Le Deuff, Isabelle Grand, Laurence Couderc, école élémentaire Jules Lenormand
Bruno Guinard, école élémentaire Paul Doumer
Joelle Desvignes école élémentaire Paul Bert

Rappel historique :

Cette réunion s'inscrit dans le cadre du projet ZEP (contrat de réussite) pour lequel il reste à fixer des critères évaluable.

Un groupe a fonctionné ces dernières années sur la thématique du sens de l'école :

- comment les élèves peuvent être mieux en réussite à l'école s'ils donnent du sens aux apprentissages
- comment notre pratique enseignante va permettre de donner du sens aux apprentissages.

Après un travail de quelques années, on assiste à une culture d'école dans ce domaine ; il n'y a pas de parachutage possible, on ne peut pas faire l'économie de la démarche : quelles sont nos sources, comment y a-t-on déjà réfléchi ?

Tour de table : quel est le sens de notre présence dans cette commission ?

- faire évoluer ou affiner ses pratiques
- prendre de la distance par rapport à ce qui se passe en classe
- envie de partager
- voir ce qui peut se passer, ce qui se cache derrière « Pratiques »

Pour les nouveaux arrivés dans cette commission, il est précisé qu'on recherche une posture, pas seulement une réponse à court terme ; on manque de formation dans ce domaine : en novembre 2002, un stage de trois semaines a donné lieu à la rédaction d'un document encore disponible : « *regards sur nos pratiques pédagogiques* » (demander à Christian Foiret ou à la circonscription) et à une vidéo de séquences filmées (on pourrait envisager de visionner des séquences).

Les **objectifs visés** du projet de ZEP : presque tous concernent cette commission. Que peut-on évaluer maintenant (état de l'école)

Les **effets attendus** du projet :

- évaluations nationales : résultats inégaux selon les écoles aux évaluations CE2 – 6^{ème}. quels critères permettent à un établissement de réussir plus ou moins bien ?
- comment évaluer l'implication des enfants dans les apprentissages ?
- la jubilation : à quel moment les élèves ont eu l'impression d'être contents d'apprendre et où cela s'est-il produit ?
- les sciences : état des lieux de ce qui se fait en sciences expérimentales
- actions citoyennes : comment la citoyenneté est-elle mise en œuvre dans les apprentissages ?

Intérêt de cette évaluation : pouvoir évaluer d'ici trois ans le bénéfice des actions mises en place.

Des difficultés sont évoquées :

- par rapport à l'urgence du quotidien, on ne prend pas le temps d'avoir du recul
- le besoin de moments pour des travaux d'équipe (indispensables avec les nouveaux programmes), mais possibles seulement avec des collègues partageant la même optique.
- Gestion des classes très difficiles où se manifestent es phénomènes de groupe : comment installer des actions citoyennes, donner l'envie d'apprendre ?
- La liaison GS/CP est difficile à mettre en place, surtout si les écoles ont un éloignement géographique.
- La liaison CM2/6^{ème} est encore plus difficile à gérer avec la multiplicité des professeurs
- La gestion de l'hétérogénéité.

Apprendre, qu'est-ce que c'est ?

- notion qui a beaucoup évolué
- les élèves ont souvent une idée passéiste : se mettre en activité : non, copier : oui ; mais copier, c'est aussi apprendre.
- Qu'est-ce qu'apprendre à lire ? c'est un problème à cerner, y compris avec les familles
- Quelles motivations pour apprendre à lire ? on ne reçoit plus de courrier, on ne lit plus les programmes TV.

Une réponse du groupe c'est de se retrouver en situation d'apprenant (cf la lettre en polonais)

Le moment d'étude dirigée permet d'apprendre à apprendre ;

Comment les enfants entrent dans la culture écrite (Jacques Bernardin).

Recherche d'éléments d'évaluation personnels :

- repérer des questionnements à poser aux élèves (dans sa classe), aux parents (dans l'école).
- enquêtes de sens : qu'est-ce qu'apprendre ? à mener dès maintenant, puis en fin d'année. Poser la question, provoque la réflexion, donne des pistes, permet d'explicitier des stratégies.

Pour la prochaine réunion – le **Lundi 15 décembre** à 17h15 à l'école élémentaire J. Lenormand

- on amène des éléments d'évaluation personnels
- on envisage la menée de séquences et leur filmage – décryptage (où, quoi, comment)
- penser à des séances autour de :
 - *rentrer dans la culture écrite
 - *se rendre compte de la culture collège (sciences ?)