

Etaient présents :

Nathalie Cassiot, Nathalie Le Deuff, Célia Landré, Sylvie Laquembé, Anita Moreau, Christian Foiret école élémentaire Jules Lenormand
Reine Clément, Laurence Chatet, école maternelle Jean Moulin
Marlène Brouté, Céline Grongnet école élémentaire François Mitterrand
Dominique De Joux, ZIL
Carine Sterne, André Bassong, Philippe Couannault, professeurs collège Max Jacob

Etaient excusés :

Isabelle Grand, école élémentaire Jules Lenormand
Eléa Bernard-Coquard, Bruno Guinard, école élémentaire Paul Doumer
Sylvie Cabaret, coordonnatrice ZEP

Pistes de travail

Reprenant le compte-rendu de la dernière réunion, Christian liste les propositions de travail pour le groupe

1. Evaluer comment nos élèves donnent du sens à apprendre. Questionnaire, interview d'élèves.
2. Travailler sur les impasses, là où « ça bloque » dans les classes (interview d'élèves, observation de séquences, en s'appuyant sur le groupe, préparer collectivement des séquences)
3. Vivre des situations où nous sommes nous-mêmes apprenant
4. Utiliser les filmages que l'on a : ceux du stage de novembre 2002, dans des classes de CP en situation d'apprentissage, en math en CM
5. Construire des actions concrètes

Il s'agit aujourd'hui de choisir une ou plusieurs pistes

Discussion sur la question du sens à apprendre

Célia a questionné ses élèves : « à quoi ça sert de lire ? » L'unique réponse qu'elle a obtenue, c'est : « à lire des histoires. »

Carine raconte que des élèves demandent : « à quoi ça sert d'apprendre ça ? » Est-ce que, expliquer en début de période quels sont les objectifs, les savoirs sur lesquels ils vont travailler, les aide à entrer dans les apprentissages ? (*le problème de la lisibilité de l'enseignement*)

Question : est-ce que c'est la manière dont on présente les apprentissages qui fait la différence ?

Christian : qu'est-ce qui mobilise les élèves, qui leur donne envie d'apprendre ? « Ce n'est pas l'élève qui apprend, c'est le sujet. » La mise en situation découle de la posture de l'enseignant.

DÉCISIONS :

1. Des groupes de travail vont se constituer pour :
 - filmer une démarche de construction de savoir en math classe de CM2 (décembre 2003)
Christian, Isabelle
 - filmer une lecture de texte en anglais : une notice d'emploi (18 décembre) *Nathalie LD, Isabelle*
 - animer en classe de CE1 (et filmer ?), un texte recréé (dans la classe de Célia) le 12 janvier
Célia, Céline, Dominique, Christian
 - animer en 5^{ème} une démarche de construction de savoir en histoire (le procès de Jeanne d'Arc)
date à préciser *Philippe...*

- animer en CE2 une démarche sur l'origine de l'homme. Date à préciser *Sylvie L.* récrit sa démarche.
- animer une démarche en sciences CE1/CE2 au 3^e trimestre dans une classe de Jules L.
- animer au collège une démarche en géographie : terminer une rocade d'une ville. *Philippe*
- *Sylvie L.* réfléchit à une démarche de production d'écrit en CE2

Philippe est disponible le Jeudi pour de rendre dans des classes, des moyens de remplacement peuvent être trouvés dans les écoles ou bien auprès de l'IEN...

- Sur le principe d'une initiative école/ collège concernant la culture scientifique, un groupe de travail pourrait se constituer (*André, Christian...*)

2. Les prochaines réunions

- **Le 27 janvier 2004.** Nous mettre en situation d'apprenant : Christian animera une séquence « La règle de l'accord du participe présent. » Nous allons nous trouver en situation d'apprenant comme le sont quotidiennement nos élèves. Qu'est-ce qui se passe, comment ça bloque...
- **Celle d'après :** Visionner une séquence filmée l'an dernier: le passé simple en CM
- **Puis après encore** visionner et échanger sur les travaux des groupes...
- **Répondre à la demande** des collègues de F. Mitterrand qui sont en difficultés quant aux questions de langue et de langage.

3. Avertir IEN et Principal de collège des demandes de se rendre dans des classes.

Echanges à propos de nos pratiques

Comment gérer l'hétérogénéité dans nos classes ? Comment faire pour que tout le monde participe ?

Philippe raconte une séquence de construction de savoirs en Histoire. Il a utilisé le livre de DALLONGEVILLE : Situations-problèmes pour explorer l'histoire de France

Il témoigne que dans le dispositif qu'il avait mis en place, tous les élèves ont participé. Pourquoi ? Qu'est-ce qui a mobilisé les élèves ? L'inhabituel ?, le fait de réinventer l'histoire ? la polémique les a obligés à se construire des savoirs...

Sylvie témoigne d'une démarche analogue en CE2 sur les origines de l'homme.

Le document d'application des nouveaux programmes de l'école élémentaire est intéressant du point de la démarche de construction de savoirs.

Infos

- **Une animation pédagogique** aura lieu le samedi 20 mars 2004 de 9 h à 12 h à Jules L. Le groupe de travail ZEP « *sens de l'école, sens d'apprendre, pratiques* » met en partage ses travaux. Il y a 15 inscrits, il reste donc encore un peu de place...
- le GFEN du Loiret propose un groupe de travail en histoire le mercredi après-midi 28 janvier à l'école élémentaire Jules Lenormand à 14h : « Que s'est-il passé le 6 février 1934 ? »
- 2 documents diffusés : « grilles d'interview des élèves » « une certaine conception de l'activité »

Prochaine réunion :

mardi 27 janvier à 17 h 15
à l'école élémentaire Jules Lenormand.