

RELATIONS

Réunion du 3 novembre 2003

Etaient présents :

Eric Vite, Virginie Ariel, éducateurs SDPS
Laurent NINAT, maison des quartiers nord
Gilles Godin, école élémentaire Louis Aragon
Valérie Ménigon, école maternelle Louis Aragon
Valérie Bérault, parent école élémentaire Louis Aragon
Laurence Couderc-Sirisouk, Patrick Grillon, école élémentaire Jules Lenormand
Blandine Hurault, école maternelle Jean Moulin
Carole Jézéquel, Clothilde Poulin, Catherine Perrot, école élémentaire Jean Moulin
Catherine Allais, conseillère pédagogique Orléans nord-ouest
Françoise Mouly, DDEN
Nathalie Lafontaine, Gwenael Dubois, professeurs collège Max Jacob
Françoise Bureau, FCPE collège Max Jacob
Sylvie Cabaret, coordonnatrice ZEP

Etaient excusés :

Jean Michel Décavé, école élémentaire Jean Moulin
Chantal Pauty, documentaliste collège Max Jacob

Rappel de l'Assemblée générale :

La commission qui s'intéresse aux relations a de multiples domaines d'action :

- améliorer les relations avec les familles
- travailler les relations entre cycles, en particulier école /collège
- développer les relations avec les partenaires (aide aux devoirs...).

Il sera donc possible de créer des sous commissions selon les priorités de chacun ; toutefois, un travail préalable a été défini dans le cadre du projet de ZEP (contrat de réussite) pour une meilleure évaluation des actions auprès des familles. Réalisation d'un *questionnaire simple adressé aux familles portant sur la lisibilité et le relationnel*.

Les écoles maternelles Louis Aragon et Jean Moulin ont déjà diffusé un questionnaire par le passé (quitte à aider les familles en difficulté par rapport à l'écrit pour les remplir). Cependant, un tel questionnaire n'est pas nécessairement adapté à tous les niveaux de la maternelle au collège. Il conviendra de l'adapter.

Les sujets à aborder concernent :

- la perception que les parents ont de l'école
- les adultes qui y interviennent
- les structures fréquentées

Attention cependant, ne pas se limiter à – content ou non content - l'école n'est pas un objet de consommation ; il faut s'interroger sur –comment on amène les parents à comprendre les finalités de l'école, comment les enfants apprennent.

Actuellement, beaucoup de familles posent des questions sur l'apprentissage de la lecture (les médias martèlent beaucoup sur l'illétrisme !), s'inquiètent sur les contenus.

Il faut toutefois relativiser cette attente, ce n'est pas la majorité des parents qui interpellent sur ces aspects. Mais notre devoir est de répondre à toutes les familles, surtout si on veut préserver une certaine mixité sociale, primordiale dans la ZEP.

A Jean Moulin, les CP ont reçu avant les vacances de Toussaint une double page indiquant comment aider les enfants à revoir ce qui a été appris pendant la première période. Quelques familles se sont rapprochées des enseignants pour exprimer leur difficulté à aider leurs enfants ; avec ce document, cela a été possible. Patrick a prévu, avec les évaluations qu'il remet aux familles un paragraphe où l'élève peut s'exprimer, et un également pour la famille. Il observe que si l'enfant s'est exprimé, souvent la famille l'a fait également.

Eric s'interroge sur les parents qui sont ciblés ; faut-il prévoir différents questionnaires selon le niveau de connaissance des parents ; comment faire avec les parents qui ne viennent pas à l'école ?

- en maternelle, le problème ne se pose pas
- en élémentaire et au collège, c'est différent.

De plus, les parents font globalement confiance à l'école, comme aux structures de quartier.

Plus de transparence serait bien : pouvoir assister à la classe, c'est génial. Cela s'est déjà pratiqué sur la ZEP, en particulier à Louis Aragon maternelle avec en amont une préparation sur les observations à mener ; à Jean moulin aussi suivi d'un entretien avec les parents. Dans tous les cas, les parents ont été très satisfaits de ces visites et souvent surpris par le contenu important des séquences observées.

Il faut aussi penser aux parents qui ont de nombreux enfants : ils ne se préoccupent pas forcément du sens des apprentissages. De même, c'est différent d'installer ses enfants autour d'une table pour effectuer le travail scolaire (même si une mère ne comprend pas le français) et de rentrer tard le soir en ne pouvant pas seulement regarder le cahier de texte.

Comment mettre en place des stratégies pour faire comprendre ce qu'attend l'école :

- ce n'est pas seulement une obligation de 8h30 à 16h30, c'est aussi après
- éduquer un enfant, ce n'est pas seulement surveiller ses devoirs !

La qualité des parents ne se mesure pas à leur présence en réunion :

- s'il y a peu de changement dans l'école, ils sont moins nombreux à se déplacer, ils ont déjà l'information, surtout si celle-ci ressemble à un cours théorique
- si la réunion est précédée de la possibilité de poser ses questions ou si les enfants sont acteurs, c'est différent (c'est le parti pris à l'école élémentaire Jules Lenormand).

Les enseignants manquent de formation à la conduite de réunion.

Lorsque les enfants passent au collège, puis au lycée, on devient plus consommateur, on n'est plus questionné. Le collège ne sollicite plus les parents (plus de gâteaux, plus de kermesse), les structures sont de plus en plus complexes. Les enseignants ont des élèves et non plus des enfants : des têtes à remplir, des corps à développer...de 6h par jour, ils ne les ont plus que 1 à quelques heures par semaine !

Il faudrait réfléchir à des moments dans l'année qui seraient des temps forts.

Patrick souhaite travailler sur la liaison école – collège : il constate un manque de lisibilité entre enseignants concernés, a fortiori, comment est-ce possible pour les enfants et leurs familles ?

SDPS avait essayé l'an passé d'amener des familles aux réunions de la commission, il aimerait poser la question sur l'intérêt de participer à la réalisation d'un questionnaire et se propose pour aider à la diffusion et à la récupération des questionnaires. Il faudra veiller à la représentativité des familles !

Laurent propose également de questionner les familles qui fréquentent la Maison de Quartier : « quelles questions vous posez-vous par rapport à l'école ? »

Cette question pourra être posée en conseil d'école ou en CA au collège d'ici la prochaine réunion du groupe :

Lundi 24 novembre à 17h15

à l'école élémentaire Jean Moulin

Attention au changement de lieu

en pièce jointe, les questionnaires posés les années précédentes à l'école maternelle Aragon.